

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1 – GALATINA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

U.D.A. GEOGRAFIA - Classe I

I U.D.A. “Accoglienza”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Riflette su se stesso, sulle proprie esperienze e dialoga con gli altri.
- 2) Ha consapevolezza della nuova realtà in cui è inserito ed accetta diritti e doveri.

Obiettivi di apprendimento:

L'alunno

1. si orienta nella realtà vicina, la scuola, riconoscendo struttura e funzioni dei vari ambienti
2. usa semplici strumenti operativi per orientarsi
3. legge le informazioni principali delle carte geografiche
4. riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio

II U.D.A. “Noi, la Terra e la geografia”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Si avvicina alla Geografia, disciplina che indaga sulla realtà circostante, con metodi e strumenti adeguati, per rispettarla.

III UDA “Europa e Italia: geografia fisica”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Valorizza le caratteristiche dell'ambiente, conoscendolo, per rispettarlo, migliorarlo e ben vivere in esso.

IV UDA “Europa e Italia: popolazione, insediamenti, economia”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.

V UDA “L'Europa e L'Unione europea”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Collega la Geografia alla Storia, per capire meglio il legame uomo- ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITA') UDA II-III-IV-V	OBIETTIVI STANDARD	OBIETTIVI MINIMI
	ORIENTAMENTO	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e con l'utilizzo di alcuni strumenti specifici	Usa semplici strumenti operativi per orientarsi.
LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 2) Riconosce e utilizza grafici, tabelle e strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge le informazioni principali delle carte geografiche. 2) Utilizza semplici strumenti per comprendere fenomeni geografici.
PAESAGGIO		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conosce e localizza gli "oggetti" geografici, fisici ed antropici delle principali aree geografiche italiane ed europee e ne confronta alcuni caratteri 2) Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e si attiva per la sua valorizzazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio italiano ed europeo. 2) Riconosce le caratteristiche fondamentali di un ambiente naturale ed umanizzato ed attiva semplici azioni di tutela.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base ad indicatori dati usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri di Regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica) 2) Capisce l'importanza delle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, riconoscendo gli effetti della relazione uomo-ambiente sull'Italia e sull'Europa e sul patrimonio culturale dell'umanità 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seleziona ed utilizza le informazioni più importanti di una Regione geografica usando strumenti e lessico semplici. 2) Riconosce le principali modificazioni che l'uomo apporta sul territorio.

UDA GEOGRAFIA - Classe II

I U.D.A. “Accoglienza”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 3) Ha consapevolezza degli strumenti fondamentali della disciplina, dei paesaggi studiati e della qualità della vita in Europa.

Competenze:

L'alunno

5. seleziona ed utilizza le caratteristiche fisiche e antropiche più importanti di una Regione geografica europea e italiana, usando un lessico semplice
6. usa strumenti operativi per orientarsi
7. legge le informazioni principali delle carte geografiche europee

II U.D.A. “Conoscere l'Unione Europea”

Obiettivi formativi:

L'alunno

1. Comprende l'importanza della cooperazione tra i popoli e riflette sui vantaggi economici, politici e culturali dell'Europa.

III U.D.A. “Giro d'Europa: la Regione Iberica e Francese”

Obiettivi formativi:

L'alunno

1. Capisce l'organizzazione di uno Stato nei suoi molteplici aspetti, per ben vivere la condizione di uomo – cittadino.

IV U.D.A. “Giro d'Europa: la Regione Britannica e Germanica”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Capisce l'organizzazione di uno Stato nei suoi molteplici aspetti, per ben vivere la condizione di uomo – cittadino.

V U.D.A. “Giro d'Europa: la Regione Scandinava e Sarmatica”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Capisce l'organizzazione di uno Stato nei suoi molteplici aspetti, per ben vivere la condizione di uomo – cittadino.

VI U.D.A. “Giro d'Europa: la Regione Alpina, Danubiana e Balcanico-Mediterranea (un Paese tra Europa e Asia: la Turchia)”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Capisce l'organizzazione di uno Stato nei suoi molteplici aspetti, per ben vivere la condizione di uomo – cittadino.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ) UDA II-III-IV-V-VI	OBIETTIVI STANDARD	OBIETTIVI MINIMI
	ORIENTAMENTO	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e con l'utilizzo di alcuni strumenti specifici e di programmi multimediali.	Usa semplici strumenti operativi per orientarsi.
	LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche. 2) Riconosce, utilizza e realizza grafici e tabelle per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, usando strumenti tradizionali ed innovativi di ricerca ed indagine del territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge le informazioni principali delle carte geografiche europee. 2) Utilizza semplici strumenti per comprendere fenomeni geografici europei.
	PAESAGGIO	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conosce, localizza e confronta gli "oggetti" geografici fisici ed antropici delle principali aree geografiche europee, utilizzando strumenti tradizionali e multimediali. 2) Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio europeo. 2) Riconosce le caratteristiche fondamentali di un ambiente naturale ed umanizzato e attiva semplici azioni di tutela.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base agli indicatori dati, usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri di Regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica). 2) Comprende l'importanza delle trasformazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio, riconoscendo cause ed effetti della relazione uomo-ambiente sul pianeta e sul patrimonio culturale dell'umanità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Seleziona ed utilizza le informazioni più importanti di una Regione geografica europea usando strumenti e lessico semplici. 2) Riconosce le principali modificazioni che l'uomo apporta sul territorio.

U.D.A. GEOGRAFIA Classe III

I U.D.A. “Accoglienza”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Ha consapevolezza degli strumenti fondamentali della disciplina, dei paesaggi studiati e della qualità della vita in Europa.

Competenze:

L'alunno

1. seleziona ed utilizza le caratteristiche fisiche e antropiche più importanti di una Regione geografica europea, usando un lessico semplice
2. Usa strumenti operativi per orientarsi nello spazio
3. Legge le informazioni principali delle carte geografiche

II UDA “Il sistema Terra”

Obiettivi formativi:

L'alunno

1. Individua ed analizza da un punto di vista scientifico come è fatta la Terra, cioè le caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali
2. Riflette sulle caratteristiche ambientali e culturali dei popoli del mondo e sui problemi ad esse collegati

III UDA “Oggi, nel mondo”

Obiettivi formativi:

L'alunno

1. Conosce le cause e le conseguenze dello squilibrio nella distribuzione di risorse e ricchezze nel mondo.
2. Comprende quali sono i temi e i problemi di interesse globale.

IV UDA “Giro del mondo: l'Asia”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Conosce le caratteristiche antropofisiche del continente (ambiente naturale e ambiente umanizzato).
- 2) Sa riconoscere gli elementi costitutivi dei sistemi del continente e li relaziona.
- 3) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base ad indicatori dati, usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri della disciplina.

V UDA “Giro del mondo: l'Africa”

Obiettivi formativi:

L'alunno

- 1) Conosce le caratteristiche antropofisiche del continente (ambiente naturale e ambiente umanizzato).
- 2) Sa riconoscere gli elementi costitutivi dei sistemi del continente e li relaziona.

3) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base ad indicatori dati, usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri della disciplina.

VI UDA “Giro del mondo: l’America”

Obiettivi formativi:

L’alunno

- 1) Conosce le caratteristiche antropofisiche del continente (ambiente naturale e ambiente umanizzato).
- 2) Sa riconoscere gli elementi costitutivi dei sistemi del continente e li relaziona.
- 3) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base ad indicatori dati, usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri della disciplina.

VII UDA “Giro del mondo: l’Oceania”

Obiettivi formativi:

L’alunno

- 1) Conosce le caratteristiche antropofisiche del continente (ambiente naturale e ambiente umanizzato).
- 2) Sa riconoscere gli elementi costitutivi dei sistemi del continente e li relaziona.
- 3) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base ad indicatori dati, usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri della disciplina.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	OBIETTIVI STANDARD	OBIETTIVI MINIMI
	ORIENTAMENTO	
	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e con l’utilizzo di alcuni strumenti specifici e di programmi multimediali.	Usa semplici strumenti operativi per orientarsi nello spazio extraeuropeo.
	LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge, interpreta e utilizza con precisione vari tipi di carte geografiche. 2) Conosce, utilizza e realizza grafici e tabelle per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, usando strumenti tradizionali ed innovativi di ricerca ed indagine del territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Legge le informazioni principali delle carte geografiche extraeuropee. 2) Utilizza semplici strumenti per comprendere fenomeni geografici extraeuropei.
PAESAGGIO		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Conosce, localizza e confronta gli “oggetti” geografici fisici ed antropici delle principali aree 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconosce le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio extraeuropeo. 	

	<p>geografiche mondiali, utilizzando strumenti tradizionali, multimediali e materiali.</p> <p>2) Interpreta le informazioni quantitative relative a fatti e fenomeni geografici e ne ricava valutazioni di ordine qualitativo.</p> <p>3) Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione.</p>	<p>2) Riconosce le caratteristiche fondamentali di un ambiente naturale ed umanizzato e attiva semplici azioni di tutela.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
	<p>1) Seleziona, organizza e utilizza le informazioni in base agli indicatori dati, usando gli strumenti, il lessico e i concetti propri di Regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica).</p> <p>2) Comprende le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati.</p> <p>3) Conosce gli aspetti storici, politici, economici, culturali e sociali delle principali trasformazioni avvenute in alcune aree dei diversi continenti, utilizzando modelli interpretativi.</p>	<p>1) Seleziona ed utilizza le informazioni più importanti di una Regione geografica extraeuropea usando strumenti e lessico semplici.</p> <p>2) Riconosce le principali modificazioni che l'uomo apporta sul territorio.</p> <p>3) Usa semplici modelli interpretativi del territorio extraeuropeo.</p>