

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1- GALATINA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO
LINGUA INGLESE
Classi Prime

Unità di Apprendimento n.0 : START UP (Accoglienza)

Periodo: settembre

Obiettivi Educativi	Obiettivi e Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none">• Socializzare superando lo smarrimento iniziale	<ul style="list-style-type: none">• Rinforzare le competenze acquisite nella scuola primaria	<ul style="list-style-type: none">• Chiedere e dire il nome• Chiedere e dire l'età• Fare lo spelling• Dare istruzioni• Chiedere permesso• Descrivere fisicamente	<ul style="list-style-type: none">• Classroom language• Alfabeto• Numeri da 1 a 100• Colori• Oggetti e materie scolastiche• Giorni, mesi, stagioni• Parti del corpo• Animali domestici <p><u>Strutture grammaticali</u> Nomi, aggettivi, verbi essere e avere</p>

Unità di Apprendimento n.1 : HELLO THERE!
Periodo: ottobre/novembre

Obiettivi Educativi	Obiettivi e Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per parlare di sé stessi, di un amico o familiare. • Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o con altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul nuovo lessico e le strutture grammaticali; • comprendere messaggi orali che contengono informazioni personali, espresse in modo lento e chiaro; • comprendere testi scritti che contengono dati personali; • chiedere e dare informazioni personali; • chiedere e dire l'orario; • scrivere frasi semplici su sé stessi e su altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Greetings • Introduce people • Asking and telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Paesi e nazionalità • La famiglia • L'orario <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple to be: tutte le forme • Personal pronouns • Possessive adjectives • This/that, These/those • WH-questions 	
		Cultura		
		<ul style="list-style-type: none"> • London • Festivals: Halloween 		
		CLIL		
		Art: colours		

Unità di Apprendimento n.2 : HOUSES AND FAMILIES

Periodo: dicembre/gennaio

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del sé: comprendere il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti ed assumere comportamenti appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • ascoltare per ricavare semplici informazioni sulla casa; • descrivere i luoghi della casa • porre semplici domande e rispondere su quantità, possesso, posizione di oggetti; • esprimere date 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about location • Express quantity • Talking about possession • Talking about dates 	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo e aspetto fisico • Oggetti scolastici e personali • In cucina: cibi, bevande <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple To Have got (tutte le forme) • Some/any • There is/there are (tutte le forme) • Genitivo sassone • Prepositions of place • Il plurale regolare e irregolare • I numeri ordinali
		Cultura	
		<ul style="list-style-type: none"> • The UK – Scotland 	
		CLIL	
		<ul style="list-style-type: none"> • Geography: Earthquakes 	

Unità di Apprendimento n.3 : MY DAILY ROUTINE

Periodo: febbraio/marzo

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni della propria età • Esprimere la propria personalità in tutte le sue dimensioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • parlare delle abitudini quotidiane; • comprendere all'ascolto azioni di routine; • leggere e comprendere un semplice testo per ricavare informazioni su orari e routine; • scrivere frasi semplici su routine quotidiane; 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle abitudini quotidiane • Parlare del tempo libero • Dire ciò che piace o non piace • Chiedere e dare suggerimenti • Chiedere e dare informazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Routine quotidiana (azioni) • Tempo libero • Strumenti musicali • Prezzi <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple (tutte le forme) • Frequency adverbs • Prepositions: at, in, on • Question words • Pronomi personali complemento
		CULTURA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Schools in the UK 	
		CLIL	
		<ul style="list-style-type: none"> • Maths: Measurement 	

Unità di Apprendimento n.4 : SPORT AND SHOPPING

Periodo: aprile/maggio

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e selezionare fenomeni socioculturali presenti nel proprio background e nel paese anglofono 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • ricavare informazioni ascoltando una conversazione sullo sport; • comprendere testi che descrivono l'abbigliamento delle persone; • chiedere e parlare dell'abbigliamento di una persona; • esprimere abilità; • scrivere una lettera sullo sport che pratici;h • 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about abilities; • Talking about frequency; <hr/> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping in London <hr/> <p>CLIL</p> <p>Scence: Matter/the Water Cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capi di abbigliamento • Tempo libero e sport • Prezzi <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modale CAN/CAN'T • Present continuous (tutte le forme) • Imperativo • How often;

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1- GALATINA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO

LINGUA INGLESE

Classi Seconde

Unità di Apprendimento n.0: START UP!

Periodo: settembre

Recupero e consolidamento dei contenuti più rilevanti del 1° anno

Unità di Apprendimento n.1 : I WAS BORN....

Periodo: ottobre /novembre

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico	
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio studio individuando strategie e costruendo un metodo personale 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni; capire brevi comunicazioni contenute in un semplice messaggio (A1); descrivere le persone e il paesaggio di un quadro(A2); porre domande e rispondere su che cosa stanno facendo le persone (A2); porre domande e rispondere sul lavoro e tempo libero (A2); porre domande e rispondere su viaggi fatti in passato (A2); referire in maniera semplice sulle proprie attività abituali(A2); scrivere una semplice annotazione o comunicazione su argomenti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare azioni abituali e azioni in corso di svolgimento Parlare di date e luoghi di nascita Parlare di eventi passati parlare di attività che si svolgono in classe formulare proposte e dare consigli 	<ul style="list-style-type: none"> Tempo atmosferico Stagioni, mesi, giorni Orari e date professioni lavori domestici <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Present simple vs Present continuous (revision) Ordinal numbers Simple past (to be) imperative avverbi di frequenza(ripasso) why don't we...?/ Let's...(ripasso) espressioni di tempo per il passato 	
		Cultura		The British Isles
		CLIL		Computer safety

Unità di Apprendimento n.2 : HOLIDAYS

Periodo: dicembre/gennaio

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico	
<ul style="list-style-type: none"> • Comparare le varie informazioni ricevute per cogliere analogie e differenze; • individuare elementi portanti delle civiltà facendo confronti; • utilizza la lingua inglese nell'uso delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • ricavare informazioni essenziali da un'intervista (A2); • capire semplici indicazioni (A1); • capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi (A2); • conferire su una vacanza in modo breve e semplice (A2); • riferire su attività svolte ed esperienze personali (A2); • porre domande e rispondere su una vacanza passata (A2); • chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere (A2); • descrivere con frasi semplici un evento passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle vacanze trascorse e di gite turistiche • Descrivere luoghi • Sapere leggere mappe • Parlare di dimensioni e distanze • Chiedere e dare indicazioni stradali 	<ul style="list-style-type: none"> • Vacanze e luoghi turistici • verbi di attività(ripasso) • Attività turistiche • Luoghi pubblici, dimensioni e distanze • Indicazioni stradali • Mezzi di trasporto <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple past (regular and irregular verbs) • Auxiliary "did" • How+ adjectives • Locations • preposizioni di moto 	
		Cultura		
		Roman Britain		
		CLIL		
		Hearthquakes		

Unità di Apprendimento n.3 : PIZZA IS THE BEST FOOD

Periodo: febbraio/marzo

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e analizzare fatti e fenomeni dei contesti vicini e lontani per cogliere le interdipendenze; • esporre in modo coerente e chiaro quanto studiato aiutandosi con una scaletta o mapp.a 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • capire una semplice conversazione quotidiana in cui si decide la meta per le vacanze e il mezzo di trasporto (A2); • capire informazioni importanti da una chatroom (A2); • capire informazioni più importanti da semplici pubblicazioni informative (B1); • descrivere sé stesso, la propria famiglia e gli altri (A2); • descrivere una illustrazione e motivare le proprie preferenze (A2); • riferire su attività in corso nel passato (A2); • esprimere ciò che si apprezza di più nel proprio paese (A2); • scrivere con frasi semplici aspetti della vita quotidiana(A2); • descrivere con frasi semplici cosa faceva una persona in un momento nel passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • Fare confronti • Parlare del possesso • Parlare al telefono • parlare della posizione • parlare di azioni in corso nel passato <hr/> <p style="text-align: center;">Cultura</p> <hr/> <p>British History timeline</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CLIL</p> <hr/> <p>Discovering food</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carattere e aspetto fisico, oggetti personali • Oggetti e arredamento • Paesaggi naturali e paesaggi urbani <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparatives • Past continuous vs Past simple • Possessive pronouns • Linkers

Unità di Apprendimento n.4 : WE ARE LEAVING

Periodo: aprile/maggio

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza del proprio e altrui ruolo nel gruppo contribuendo alla realizzazione di eventuali progetti comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; capire l'essenziale di un annuncio (A2); capire informazioni importanti da foglietti illustrativi su attività del tempo libero (A2); capire la trama e riconoscere gli episodi più importanti (B1); capire una e-mail (A2); referire in maniera semplice sulle attività per preparare una festa (A2); porre domande e rispondere su ciò che è permesso o non è permesso fare (A2); porre domande e rispondere su ciò che ci piace fare, dire ciò che si ha intenzione di fare; esprimere azioni future programmate; scrivere con frasi semplici un breve depliant turistico (A2); scrivere un breve riassunto di un film (B1) 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere un permesso Parlare di possibilità Formulare richieste Fare programmi per il weekend Fare progetti, organizzare una festa 	<ul style="list-style-type: none"> Feste tra amici e club Weekend e tempo libero Permessi e richieste indicazioni e segnali stradali verbi di attività parole relative al computer <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Can/could Get Verb+ingform futuro con going to presentcontinuous per il futuro Present continuous vs Going to.. 	
		CULTURA		
		Sports in UK		
		CLIL		
		Electricity		

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1- GALATINA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO

LINGUA INGLESE

Classi Terze

Unità di Apprendimento n.0: **START UP!**

Periodo: settembre

Recupero e consolidamento dei contenuti più rilevanti del 2° anno

Unità di Apprendimento n.1: **FUTURE PLANS**

Periodo: ottobre /novembre

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare nelle linee generali il proprio futuro operando una scelta consapevole della scuola superiore collegandola alle proprie risorse e competenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • ascoltare una conversazione sul cibo e identificare informazioni specifiche (A2); • chiedere e dare informazioni su cibi, prezzi e ambiente (A2); • parlare di programmi futuri (B1); • descrivere l'esperienza in uno shopping centre (A2); leggere un testo per cogliere informazioni specifiche su uno shopping centre (A2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare previsioni, prendere decisioni immediate • Discutere di progetti e programmi • Parlare di obblighi e divieti • Comprare qualcosa e parlare di prezzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cibi, ristoranti e menu • Negozi, merci e prezzi • Natura, vacanze, ecologia <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Will, to be going to, present continuous, have to / must • can/could (ripasso) • mustn't/don't have to • espressioni di quantità: a lot of, some , a few, any, no
		Cultura	
		Natives around the world	
		CLIL	
		Literature: poetry	

Unità di Apprendimento n.2: TALENTED TEENS

Periodo: dicembre/gennaio

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> Progettare nelle linee generali il proprio futuro operando una scelta consapevole della scuola superiore collegandola alle proprie risorse e competenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; ascoltare una conversazione sul cinema e coglierne le informazioni specifiche (A2); parlare di esperienze e preferenze personali relative al cinema, musica e sport (A2); descrivere una persona famosa (A2); identificare in un testo le informazioni essenziali di un personaggio famoso (A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere un'opinione Esprimere accordo o disaccordo Parlare di un passato indefinito o recente e di azioni abituali nel passato Dire da quanto tempo si pratica un'attività Descrivere il carattere di una persona 	<ul style="list-style-type: none"> Aggettivi che descrivono il carattere Verbi che esprimono opinioni Mondo dello spettacolo: cinema, musica, ballo <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Present Perfect (tutte le forme) Participio passato Just/already/yet/ever/never/for/since/how long Present Perfect – forma di durata – for/since So...I/neither...I Present Perfect Vs Simple Past Past Continuous Used to (tutte le forme) Pronomi relativi
		Cultura	
		Government and politics	
		CLIL	
		Science	

Unità di Apprendimento n.3: GREEN LIVING

Periodo: febbraio/marzo

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> Avere gli strumenti sufficienti per valutare il proprio comportamento e quello degli altri; saper orientare le proprie scelte; saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri esprimendo le proprie opinioni e la propria sensibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio (A2); parlare di sé e di esperienze o avvenimenti passati (A2); identificare le informazioni essenziali in un testo scritto (testo biografico, articolo di giornale, trama di una storia, e-mail (B1); scrivere un testo semplice e coerente su un argomento noto, esprimendo le proprie idee (A2) 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere l'aspetto fisico e parlare di malesseri Chiedere e dare consigli Descrivere abitazioni e materiali parlare di condizioni e conseguenze parlare di situazioni immaginarie parlare di materiali e riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Corpo umano, malesseri e medicine Attività fisiche e benessere Ecologia e riciclaggio dei rifiuti <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Periodo ipotetico (0,1°, 2° tipo), if/when Look like Should (tutte le forme) Forma passiva Presente Simple e Past Simple Indefiniti composti Wh questions How+aggettivo (ripasso)
		Cultura	
		Organizzazioni Internazionali no profit	
		CLIL	
		Geography: the Earth	

Unità di Apprendimento n.4: CHOICES

Periodo: aprile/maggio

Obiettivi Educativi	Competenze	Funzioni linguistiche	Lessico
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare nelle linee generali il proprio futuro operando una scelta consapevole della scuola superiore, collegandola alle proprie risorse e competenze acquisite; • dimostrare competenze di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il nuovo lessico e le strutture grammaticali; • identificare informazioni su programmi televisivi e mestieri (A2); • esprimere le proprie opinioni e preferenze su programmi televisivi, libri, progetti e scelte future (B1); • leggere un'e-mail e capirne i punti salienti (B1); • scrivere un testo parlando di sé e delle proprie scelte (A2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere probabilità • Parlare di gusti e interessi • Fare progetti • Riportare le parole di qualcuno • Domande retoriche <hr/> <p style="text-align: center;">Cultura</p> <hr/> <p>Human rights</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CLIL</p> <hr/> <p>History</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programmi televisivi e libri • Superstizioni e oroscopi • Interessi, passatempi e professioni <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discorso diretto e indiretto al presente: say/tell/ ask • Question tags • May/might • Futuro (ripasso) • Present perfect, past simple e forma di durata (ripasso) • Verbi ed aggettivi+forma in ing (ripasso) • Must, can't