

## **ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il nostro Istituto integra la proposta formativa con una serie di attività curricolari ed extracurricolari che incontrano le richieste degli alunni e sono attente ai bisogni più generali di formazione del cittadino e dell'individuo. Gli obiettivi generali dell'ampliamento dell'offerta formativa previsti per l'anno scolastico 2022/2023 sono i seguenti:

- migliorare il modello organizzativo della scuola;
- promuovere e sostenere la collaborazione tra scuola ed Enti presenti sul territorio;
- favorire le competenze sociali e civiche, l'educazione alla salute e alla legalità;
- prevenire il disagio, la dispersione e favorire l'integrazione;
- utilizzare le dotazioni informatiche per l'innovazione didattica;
- programmare attività espressive, manuali;
- pianificare attività di continuità tra gli ordini di scuola;
- programmare visite guidate e viaggi di istruzione come opportunità di arricchimento.

Durante il corrente anno scolastico, i progetti curricolari lasceranno spazio al consolidamento e al recupero degli apprendimenti disciplinari svolti durante i mesi del lockdown attraverso la D.A.D. Pertanto, tutto il tempo scuola sarà utilizzato per lo sviluppo delle competenze curricolari previste nelle Uda disciplinari e in quella trasversale con particolare riguardo alle competenze di Educazione Civica.

## **PERCORSI CURRICOLARI**

TITOLO	DOCENTI	FINALITA'	TEMPI	CLASSI				
				I	II	III	IV	V
Accoglienza	Docenti delle classi	Favorire la conoscenza e la socializzazione degli alunni. Inserirsi gradualmente nella vita scolastica	Primi 15 gg. di scuola	x	x	x	x	x
Progetto lettura - Biblioteca	Docenti di classe	Stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni.	Sett./Giu.	x	x	x	x	x

<b>Natale cantato e parlato X</b> Edizione (Collemetto) Carnevale (Collemetto)	Doc. delle classi	Sviluppo della consapevolezza emotivo/creativa relazionale, consolidamento del concetto di fratellanza, solidarietà	Dicembre-febbraio-giugno	x	x	x	x	x
<b>Progetto lingua inglese CLIL</b>	Doc. delle classi	Potenziare la lingua Inglese come lingua veicolare di altre discipline non linguistiche	Annuale	x	x	x	x	x
<b>Giochi matematici del Mediterraneo</b>	Doc. delle classi	Promuovere il pensiero logico matematico	Aprile/maggio		x	x	x	x
<b>Progetto Continuità Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria</b>	Doc. di classe – Anni ponte	Vivere il passaggio da un ordine di scuola all’altro con serenità e consapevolezza	Dicembre/Febbraio	x		x		x
<b>Progetto attività alternative</b>	Doc. di classe	Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo principi di cittadinanza attiva	Annuale		x	x		
<b>Progetto pluridisciplinare: Cittadinanza Attiva “Vivere alla pari”</b>	Doc. di classe	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell’ambiente.	Annuale			x	x	x
<b>Progetto Coding</b>	Doc. di classe	Sviluppo del pensiero computazionale	Annuale	x	x	x	x	x
<b>Progetto fine anno scolastico “Le classi quinte salutano la Scuola Primaria”</b>	Doc. di classe	Sviluppo della consapevolezza emotivo/creativa e relazionale. Vivere la conclusione di un percorso scolastico con serenità insieme ai docenti e alle famiglie.	Secondo quadrimestre / fine anno scolastico			x		
<b>Progetto Solidarietà</b>	Doc. di classe	Sviluppare sentimenti altruistici e di condivisione,	Natale/Pasqua	x	x	x	x	x

## **PROGRAMMAZIONE E COORDINAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La programmazione ha il fine l'elaborazione di un progetto che, in un'ottica di formazione globale, esplicativi con chiarezza, precisione e consapevolezza le varie fasi del processo educativo-didattico, tenendo conto sia delle reali condizioni sociali, culturali, ambientali in cui si opera, sia delle risorse disponibili.

La sua pianificazione prevede:

- l'analisi della situazione iniziale;
- la definizione di obiettivi generali di tipo pedagogico e disciplinari efficaci alla formazione e all'apprendimento dell'alunno;
- la selezione dei contenuti tenendo presenti le esperienze e le competenze già maturate dagli alunni;
- la selezione delle metodologie e delle strategie;
- la ricerca di procedure di verifica e valutazione.

La programmazione dell'intervento educativo tiene conto in primo luogo delle esigenze formative degli alunni, che nella scuola Primaria fanno riferimento a:

- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguate;
- integrare il curricolo tradizionale con attività che promuovono la pratica di linguaggi diversificati (musicale, teatrale, ecc.);
- disporre di adeguati momenti e spazi dedicati all'attività fisica, motoria e sportiva;
- disporre di momenti specifici per l'attività individualizzata di recupero;
- garantire un primo approccio significativo alle tecnologie informatiche;
- potenziare l'apprendimento della lingua straniera (Inglese) .

Nella Scuola Primaria la progettazione si concretizza nei seguenti momenti:

- **coordinamento didattico** ogni martedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00
- **programmazione per classi parallele** per definire le competenze dell'area linguistica, matematica e antropologica e prove di verifica per cercare di garantire agli allievi standard di apprendimento comuni;
- **programmazione di classe o team allargato** per elaborare interventi didattici multidisciplinari e/o attività di laboratorio;
- **colloqui con le famiglie** previo appuntamento (tutti i docenti mettono a disposizione un'ora di ricevimento mensile per i colloqui)

## SCELTE METODOLOGICHE - FORMATIVE

L'azione formativa della Scuola mirerà, a livello metodologico, alla **personalizzazione dei processi di apprendimento**.

Con tale espressione si intende dire che, nel rispetto assoluto degli stili cognitivi e relazionali di ogni bambino, i docenti avranno cura di proporre agli alunni percorsi formativi adeguati alle esigenze di ciascuno in vista del raggiungimento del pieno successo formativo.

Saranno offerte opportunità diversificate, finalizzate al recupero/potenziamento dei processi di apprendimento e alla maturazione complessiva di ciascun alunno, attraverso l'attivazione di **percorsi specifici** da svolgersi nelle singole classi durante le ore di contemporaneità secondo le modalità appresso indicate:

- si individueranno obiettivi progressivi di apprendimento, intermedi e finali;
- si suddividerà la classe in gruppieterogenei o di livello ai quali saranno somministrati gli stessi materiali didattici;
- si pianificheranno gli spazi di lavoro e accuratamente si predisporranno i materiali e i sussidi didattici;
- si procederà ad una valutazione formativa per verificare le difficoltà e i deficit di apprendimento;
- si predisporranno itinerari di apprendimento alternativi, per gruppi temporanei di livello, con diversificazione della metodologia, dei contenuti, dei tempi, degli strumenti utilizzati;
- verifica sommativa

In tale prospettiva le strategie didattiche saranno caratterizzate dalla **flessibilità** e privilegeranno la **didattica laboratoriale**. La **continuità educativa**, sia orizzontale che verticale, assumerà una funzione strategica rilevante dal momento che, pur variando contesti e situazioni di apprendimento, l'integralità educativa è richiesta dalla singolarità e irripetibilità di ogni singolo alunno.

A tal fine la scuola cura sistematicamente non solo lo scambio di informazioni tra i diversi gradi di scuola, ma anche la programmazione di specifiche iniziative educative e didattiche quali l'accoglienza, il passaggio alla scuola media, i colloqui con le famiglie, etc.

## VISITE GUIDATATE

I viaggi e le visite d'istruzione si configurano come momento integrativo e complementare all'attività educativo-didattica della scuola, sono parte integrante e qualificante dell'Offerta Formativa. Inoltre sono momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione, nonché di allargamento dell'orizzonte culturale, preziosa occasione di riscontro e approfondimento di quanto trattato nelle attività di studio. Essi infatti scaturiscono dalla programmazione didattica, dalla quale non possono prescindere.

Ciò nonostante, qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurore nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale potrebbe essere disposta la sospensione delle uscite didattiche programmate e deliberate per il corrente anno scolastico.

DESTINAZIONE	REFERENTI	FINALITÀ'	TEMPI	CLASSI
Uscita sul territorio in orario curricolare: teatro, cinema, biblioteca.	Doc. di classe	Promuovere il piacere del teatro, ...	marzo-aprile	1 2 3 4 5
Azienda agrituristica La Fattoria Uggiano la Chiesa, visita intera giornata.	Doc. di classe	Suscitare amore per la cultura contadina, la natura e gli animali.	Marzo/aprile	1
Partecipazione ad eventuali iniziative di lettura e lettura animata organizzate dalla Biblioteca civica – Patto per la Lettura.	Doc. di classe	Suscitare amore per la lettura	Marzo/aprile	2
Visita guidata ad un sito con macchia mediterranea per osservare flora e la fauna;	Doc. di classe	Suscitare amore per la natura, flora e fauna,	aprile/maggio	2
Visita al villaggio di Babbo Natale	Doc. di classe	Nutrire la fantasia e suscitare stupore, meraviglia	Dicembre	2
Visita guidata al Museo Arca di Maglie (in orario scolastico)	Doc. di classe	Comprendere il presente mediante la conoscenza del passato	aprile/maggio	3
Visita al parco tematico di archeologia sperimentale "OKRA, tutti i colori della preistoria" di Otranto (giornata intera)	Doc. di classe	Comprendere il presente mediante la conoscenza del passato	maggio	3
Viaggio d'istruzione presso l'Archeodromo Kalòs di Caprarica di Lecce (intera giornata)	Doc. di classe	Comprendere il presente mediante la conoscenza del passato	II quadrimestre	4
Visita guidata presso l'aeroporto militare di Galatina "Fortunato Cesari"	Doc. di classe	Conoscere la storia locale	II quadrimestre	5
Viaggio d'istruzione a Taranto: visita Museo MarTa, visita centro storico e mini-crociera sui due mari.	Doc. di classe	Conoscere la storia locale	II quadrimestre	5
● Non si esclude la possibilità di altre uscite in caso di eventi speciali e non previsti				