

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POLO 1 GALATINA
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
A.S. 2025/26

DEFINIZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio la valutazione di tutte le prove avverrà con l'assegnazione di un voto espresso in decimi interi, partendo dal sintetico giudizio descrittivo, definito sulla base dei criteri di seguito indicati per ciascuna prova.

ITALIANO

Tipologia delle tracce:

- A. Testo narrativo e/o descrittivo: esposizione di esperienze reali o costruzione di fantasia;
- B. Testo argomentativo: trattazione di un argomento culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
- C. Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

TIPOLOGIA A – B				
CONTENUTO (ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, COERENZA E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO)	COMPETENZA TESTUALE	COMPETENZA ORTO- MORFOSINTATTICA	COMPETENZA LESSICALE	VALUTAZIONE DECIMI
Testo caratterizzato da eccellente chiarezza espositiva supportata da argomentazioni pienamente coerenti e originali. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale, con valutazioni personali originali	Del tutto appropriata.	Corretto e sicuro l'uso delle funzioni e delle strutture.	Uso appropriato e originale del lessico	10
Testo caratterizzato da chiarezza espositiva supportata da piena coerenza argomentativa. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale.	Appropriata.	Corretto l'uso delle funzioni e delle strutture.	Uso efficace del lessico.	9
Testo con un buon livello di coesione e coerenza.	Sostanzialmente appropriata.	Presenza di qualche incertezza nell'uso delle	Uso corretto del lessico.	8

Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta e organica.		funzioni e delle strutture.		
Testo lineare e coerente in tutte le sue parti. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta.	Non sempre appropriata.	Uso essenziale di funzioni e strutture.	Uso generico del lessico	7
Testo globalmente coeso e coerente. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme.	Parzialmente appropriata.	Uso parziale e difficoltoso delle funzioni e delle strutture.	Uso inadeguato del lessico.	6
Testo non del tutto coeso e argomentazioni poco coerenti. Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta.	Non pertinente al testo.	Uso improprio delle funzioni e delle strutture.	Uso inappropriato del lessico.	5

TIPOLOGIA C					
CONTENUTO (ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, COERENZA, E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO)	COMPETENZA TESTUALE	COMPETENZA ORTO- MORFOSINTATTICA	COMPETENZA LESSICALE	COMPRESIONE DEL TESTO	VALUTAZIONE DECIMI
Testo caratterizzato da eccellente chiarezza espositiva supportata da argomentazioni pienamente coerenti e originali. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale, con valutazioni personali originali	Del tutto appropriata.	Corretto e sicuro l'uso delle funzioni e delle strutture.	Uso appropriato e originale del lessico.	Completa individuazione delle informazioni e riscrittura originale, organica e corretta	10
Testo caratterizzato da chiarezza espositiva supportata da piena coerenza argomentativa.	Appropriata.	Corretto l'uso delle funzioni e delle strutture.	Uso efficace del lessico.	Completa individuazione delle informazioni e riscrittura organica e coerente	9

Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale.					
Testo con un buon livello di coesione e coerenza. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta e organica.	Sostanzialmente appropriata.	Presenza di qualche incertezza nell'uso delle funzioni e delle strutture.	Uso corretto del lessico.	Sostanzialmente completa l'individuazione e riscrittura coerente	8
Testo lineare e coerente in tutte le sue parti. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta	Non sempre appropriata.	Uso essenziale di funzioni e strutture.	Uso generico del lessico	Individuazione parzialmente appropriata, riscrittura semplice, ma nel complesso coerente	7
Testo globalmente coeso e coerente. Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme.	Parzialmente appropriata.	Uso parziale e difficoltoso delle funzioni e delle strutture.	Uso inadeguato del lessico.	Non del tutto appropriata individuazione, riscrittura essenziale e poco coerente	6
Testo non del tutto coeso e argomentazioni poco coerenti. Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta.	Non pertinente al testo.	Uso improprio delle funzioni e delle strutture.	Uso inappropriato del lessico.	Modesta individuazione. Non pertinente la riscrittura	5

MATEMATICA ED ELEMENTI DI SCIENZE E TECNOLOGIA

Criteri di valutazione per la prova scritta di Matematica.

Nella prova d'esame è importante che i quesiti, oltre che riguardare conoscenze e abilità essenziali, tengano conto del lavoro svolto nel triennio.

In fase di valutazione si considereranno i seguenti punti di osservazione:

- la corretta comprensione delle richieste;
- l'individuazione di un metodo risolutivo e la sua efficacia;
- il corretto svolgimento e la sua esposizione in forma ordinata e comprensibile, anche secondo gli aspetti simbolici;
- la padronanza nell'uso del calcolo numerico e algebrico;
- la comprensione e l'uso corretto dei linguaggi numerico, grafico e algebrico;
- la conoscenza degli argomenti proposti.

Nella tabella sono raccolti i criteri per la valutazione

CONOSCENZE	APPLICAZIONE DI REGOLE E PROCEDURE	RISOLUZIONE SITUAZIONE PROBLEMATICHE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO (E/O SIMBOLICO GRAFICO)	VALUTAZIONE DECIMI
Superficiali	Incerta	Parziale	Approssimativo	5
Essenziali	Accettabile	Sufficiente	Semplice	6
Adeguate	Abbastanza sicura	Generalmente corretta	Pertinente	7
Nel complesso complete	Appropriata	Corretta	Buono	8
Approfondite	Precisa	Autonoma	Accurato	9
Esaustive	Sicura e corretta	Precisa e autonoma	Ricco e rigoroso	10

INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA (inglese livello A2 + seconda lingua comunitaria livello A1).

Criteri di valutazione per la prova scritta d'esame e relativi descrittori.

Comprensione di un testo scritto con questionario a risposte aperte e chiuse:

- comprensione del testo;
- padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale.

Criteri di valutazione	10	9	8	7	6	5
Comprensione del testo	Comprende il testo in maniera esaustiva	Comprende il testo in maniera completa	Comprende il testo in maniera appropriata	Comprende il testo in maniera globale	Comprende il testo in modo essenziale	Comprende il testo in modo disorganico e con difficoltà.
Padronanza di strutture morfo-sintattiche, lessico, ortografia e capacità di rielaborazione personale	Ha una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un' ottima capacità di rielaborazione.	Ha un' appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una coerente capacità di rielaborazione	Ha un' apprezzabile conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	Ha una discreta conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione.	Ha una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione.	Conosce le strutture morfo-sintattiche, il lessico e l'ortografia in maniera poco corretta e non rielabora le risposte in maniera personale.

GIUDIZIO DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il candidato ha dimostrato di possedere conoscenze				
10	9	8	7	6
approfondite	complete	approfondite	discrete	accettabili
e di				
aver interiorizzato i valori indispensabili per la convivenza civile.	aver fatto propri i valori indispensabili per la convivenza civile.	apprezzare i valori della convivenza civile.	conoscere i valori della convivenza civile.	conoscere i valori della convivenza civile.
Ha affrontato il colloquio d'esame				
con consapevolezza e disinvoltura	con consapevolezza e disinvoltura	con disinvoltura	con poca disinvoltura	in maniera incerta
e si è mostrato				
preciso e sicuro	sicuro	complessivamente sicuro	non sempre preciso e sicuro	impreciso e superficiale
nella trattazione degli argomenti affrontati				
stabilendo				
collegamenti significativi e originali tra le discipline.	collegamenti apprezzabili tra le discipline.	collegamenti tra le discipline.	semplici collegamenti tra le discipline.	se supportato, semplici collegamenti tra le discipline.
La sua esposizione è risultata				
ricca e appropriata.	scorrevole e corretta.	chiara.	nel complesso corretta.	insicura.
Ha evidenziato				
notevole capacità di riflessione personale e critica.	consapevole capacità di riflessione personale e critica.	adeguata capacità di riflessione personale e critica.	incerta capacità di riflessione personale e critica.	confusa capacità di riflessione personale e critica.
Si orienta in modo sicuro nella soluzione di un problema.	Si orienta nella soluzione di un problema.	Sa generalmente orientarsi nella soluzione di un problema.	Supportato, si orienta nella soluzione di un problema.	Solo se guidato, si orienta nella soluzione di un problema.

DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

L'esito finale dell'esame sarà definito con voto in decimi interi, ottenuto calcolando la media aritmetica arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 – dei voti attribuiti come:

- voto di ammissione;
- valutazioni delle prove di esame.

Tale esito, se negativo, a causa di un voto medio finale inferiore a 6, darà luogo, nel tabellone e nel registro degli alunni, alla sola indicazione “non licenziato”.

Per l'assegnazione della lode:

ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all'unanimità da parte della Commissione, soltanto se ricorreranno le seguenti condizioni:

- voto d'ammissione 10/10;
- valutazione pari a 10/10 in tutte le prove d'esame.