



ISTITUTO COMPRENSIVO - POLO I-GALATINA  
Prot. 0000147 del 04/01/2023  
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LEIC887006**

**I.C. GALATINA POLO 1**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	14



---

## Contesto

---

### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Polo 1 nasce nell'a.s. 2010/2011 dall'accorpamento della Scuola Secondaria di primo grado di Collemeto al Primo Circolo Didattico di Galatina. Nella nostra scuola è presente un congruo numero di studenti stranieri, di diversa etnia che presentano un evidente svantaggio culturale e per i quali vengono predisposti appositi Piani didattici personalizzati.

### VINCOLI

L'Istituto si colloca ad un livello ESCS medio-basso, con una certa percentuale di studenti provenienti da famiglie monoreddito. L'utenza è piuttosto variegata: a fianco di un numero di alunni provenienti da famiglie con un buon livello socio-economico, cresce, a causa dell'attuale crisi economica e alla non ancora risolta emergenza sanitaria, il numero di famiglie in situazioni critiche.

### OPPORTUNITA'

L'utenza dell'Istituto appartiene ad un tessuto economico e sociale alquanto eterogeneo. La popolazione è occupata per la maggior parte nel settore terziario, poi nella piccola e media industria ed in minima parte nel settore primario. L'Istituto promuove il raccordo e la collaborazione con le associazioni culturali e sportive che operano sul territorio e che mettono a disposizione proposte didattiche ed educative integrate e congruenti con le linee guida indicate nel PTOF. Costituiscono altresì risorse del territorio, significative ai fini della rielaborazione e dell'integrazione nel piano dell'Offerta Formativa della Scuola, Istituzioni ed Enti in grado di dare un contributo positivo nell'ottica della sinergia interistituzionale (Pro - Loco, Polo biblio - museale, FAI, Associazione Libera, Teatro e Cinema comunali, librerie cittadine). Interlocutori privilegiati sono l'Ente locale e le reti di scuole.

### VINCOLI

Dai dati rilevati dalla Camera di Commercio Provinciale si evince che molte aziende del territorio hanno cessato il loro operato, anche a causa dell'emergenza sanitaria. Da una recente indagine ISTAT risulta che il Comune ha una popolazione sempre più anziana, aumenta il numero dei poveri e dei senza lavoro; cresce la popolazione straniera. La diffusa condizione di precarietà economico- lavorativa, le criticità familiari (assistenza agli anziani, accudimento dei minori, crisi della famiglia), continuano ad essere le principali problematiche espresse dall'utenza presa in carico dal servizio sociale del Comune.

### OPPORTUNITA'

Le fonti di finanziamento della scuola sono quasi esclusivamente le risorse assegnate dal Miur. Il contributo delle famiglie riguarda visite guidate e/o viaggi d'istruzione, mensa ed assicurazione. La scuola riesce ad accedere, oltre che ai finanziamenti statali, alle opportunità offerte dai fondi europei (PON, FESR, Erasmus) Il Polo 1 è composto da 5 edifici, tutti in regola con le certificazioni previste dalla normativa sulla sicurezza. La Scuola di Piazza F. Cesari, di Piazza Italia (Collemeto) e quella di via Toma sono edifici storici, gli altri risalgono agli anni '70. Tutti i plessi presentano spazi adeguati agli alunni con attrezzature in dotazione che permettono il funzionamento e la realizzazione delle varie attività. I plessi di Scuola Secondaria e Scuola Primaria sono dotati di un laboratorio di informatica, ognuno con postazioni finalizzate all'integrazione scolastica. La sede della Scuola Primaria di Galatina può avvalersi nella pratica didattica quotidiana di un laboratorio scientifico, di uno musicale e di uno multimediale. In ogni aula è presente una digital board.



Nella Scuola Secondaria di 1° Grado di Via Toma sono presenti i seguenti laboratori: musicale, linguistico, informatico, scientifico e artistico. E' attiva la fibra ottica ed in ogni aula è installata una digital board.

Nella Scuola Secondaria di 1° Grado di Collemeto è stato completato il laboratorio informatico ed è stata incrementata la rete Wi-fi.

#### VINCOLI

La dotazione tecnologica è da implementare nelle sedi di Piazza Italia (Collemeto).

Durante il cosiddetto lockdown dovuto all'emergenza sanitaria, la Didattica a distanza è diventata una necessità e ha fatto emergere una serie di situazioni critiche: l'assenza di interazione tra docente e studente e tra studente-studente, la difficoltà di apprendimento da parte di alcuni alunni, la mancata dimestichezza con la tecnologia sia da parte del corpo docente che da parte dei ragazzi e in alcune famiglie con più figli in età scolare, la mancanza di un numero sufficiente di dispositivi. Ad alcune di queste difficoltà il nostro istituto ha saputo far fronte fornendo dei tablet in comodato d'uso, organizzando dei corsi di formazione specifici sulla didattica a distanza. Sono stati inoltre predisposti linee guida sulla Didattica a distanza, documenti di integrazione alla progettazione disciplinare, regolamenti per l'uso delle piattaforme.

Il lento ritorno alla normalità ha fatto emergere delle problematiche importanti: la mancanza di rapporti sociali ha influito psicologicamente sui bambini e sugli adolescenti, la capacità di concentrazione è diminuita e contestualmente è calato l'interesse per lo studio. I risultati delle prove standardizzate costituiscono l'evidenza di quanto detto. Nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria gli esiti sono significativamente inferiori rispetto a tutti i benchmark di riferimento per tutte le prove. Decisamente migliore è la situazione della Scuola Secondaria.

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Polo 1 presenta una dotazione organica del personale docente di 99 unità, di cui circa il 20% docenti di sostegno. La maggior parte ha un contratto a tempo indeterminato, con maturata esperienza professionale. Tutti i docenti di sostegno hanno competenze e titoli specifici. Nell'Istituto la presenza femminile è nettamente prevalente, l'età media si attesta sui 45-54 anni. Se si analizza il livello di stabilità del personale docente si evince che la maggior parte di essi ha continuità storica nella sede. La scuola si attiva nella promozione della formazione in ambito metodologico-didattico, linguistico e tecnologico (Lingua Inglese nella scuola dell'Infanzia, Coding, didattica innovativa...). L'Istituto si sta adoperando per l'accreditamento Erasmus al fine di accedere a progetti di mobilità internazionale nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e di tutto il personale della scuola, per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

La Scuola Secondaria è ad indirizzo musicale e può contare sulla presenza di docenti con approfondite competenze musicali. Nell'istituto, infine, opera il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico.

#### VINCOLI

La presenza di docenti di sostegno con contratto a tempo determinato non garantisce la continuità didattica, soprattutto nella Scuola Primaria.

Permane l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento performance alunni a conclusione della Scuola Primaria, in Italiano e Matematica.  
Miglioramento performance alunni a conclusione della Scuola Secondaria, in particolare nell'ambito matematico.

##### Traguardo

Innalzamento percentuale valutazioni finali 9/10 e riduzione percentuale 6/7 attraverso didattica inclusiva e laboratoriale

#### Attività svolte

Al fine di migliorare le performance degli alunni della Scuola Primaria in Italiano e Matematica e di quelli della Scuola Secondaria in Matematica, i docenti hanno realizzato in orario curriculare le seguenti attività:

in ambito logico-matematico:

- Strategie di calcolo numerico mentale e scritto
- Utilizzo di tutti i numeri reali
- Strategie di riconoscimento e descrizione degli elementi principali delle figure geometriche
- Didattica laboratoriale basata su procedimenti mirati a usare gli strumenti matematici in situazioni della vita quotidiana
- Somministrazione di prove di diversa tipologia

in ambito linguistico:

- Attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà
- Esercizi guidati a livello graduale di difficoltà
- Attività guidata per potenziare la comprensione dei testi
- Uso di diverse strategie di letture
- Attività di verbalizzazioni individuali e collettive suggerimenti ed accorgimenti per migliorare il metodo di studio
- Esercitazioni ortografiche
- Utilizzo di schede strutturate grammaticali
- Strategie di analisi di riflessione linguistica
- Didattica laboratoriale
- Somministrazione di prove di diversa tipologia

Nel triennio sono stati organizzati i seguenti moduli PON:

- Matematica che passione
- Matematica da campioni
- Diamo i numeri
- CalcoliAMO
- Piccoli passi nel mondo dei numeri
- A B C ....pronti..via

I percorsi progettati hanno trovato intensificazione nella fase finale del triennio a causa dell'emergenza sanitaria. Nella curricularità, inoltre, si è potenziato l'utilizzo di attività di coding e si sono organizzati progetti STEM.

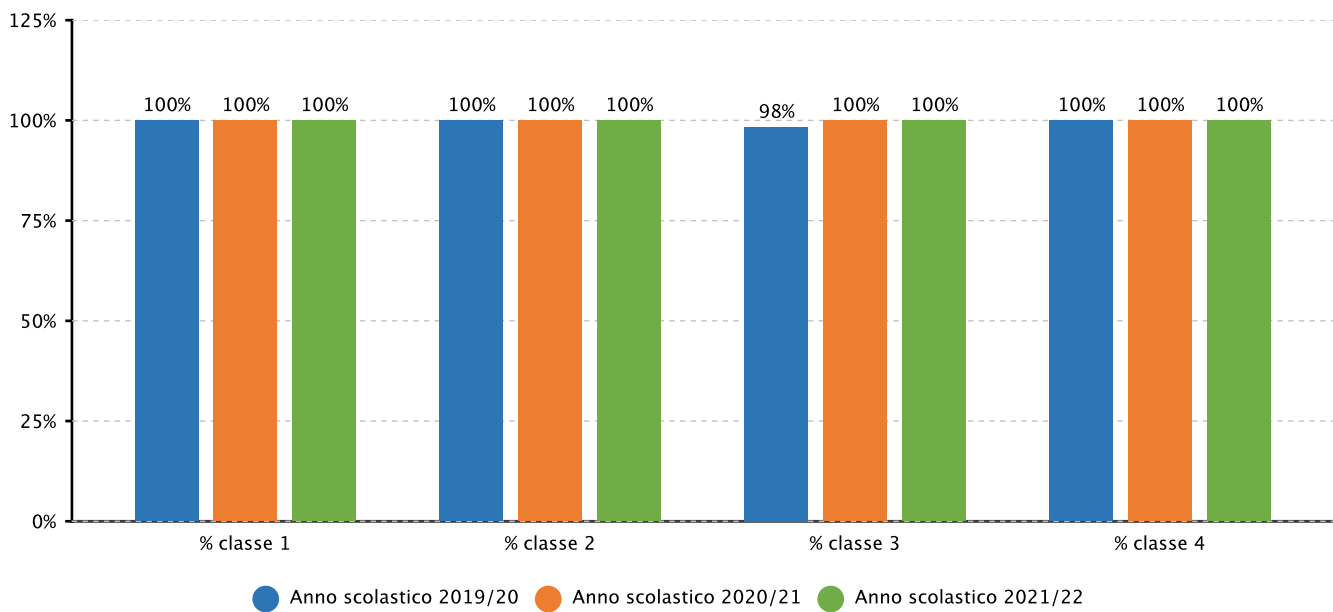
#### Risultati raggiunti



Nonostante le attività e i percorsi attivati, l'emergenza sanitaria e la conseguente didattica a distanza hanno inciso sugli esiti finali dello scorso anno scolastico in cui gli Esami di Stato si sono svolti in presenza, contrariamente ai precedenti anni del triennio in cui era previsto il solo colloquio orale. Nella Scuola Primaria, grazie alla pianificazione di percorsi di inclusione/differenziazione garanti del successo formativo, tutti gli alunni (il 100%) sono stati ammessi alla classe successiva negli a.s. 2020-2021 e 2021-2022, rispetto all'a.s. 2019-2020 in cui la percentuale raggiunta non è stata del 100%.

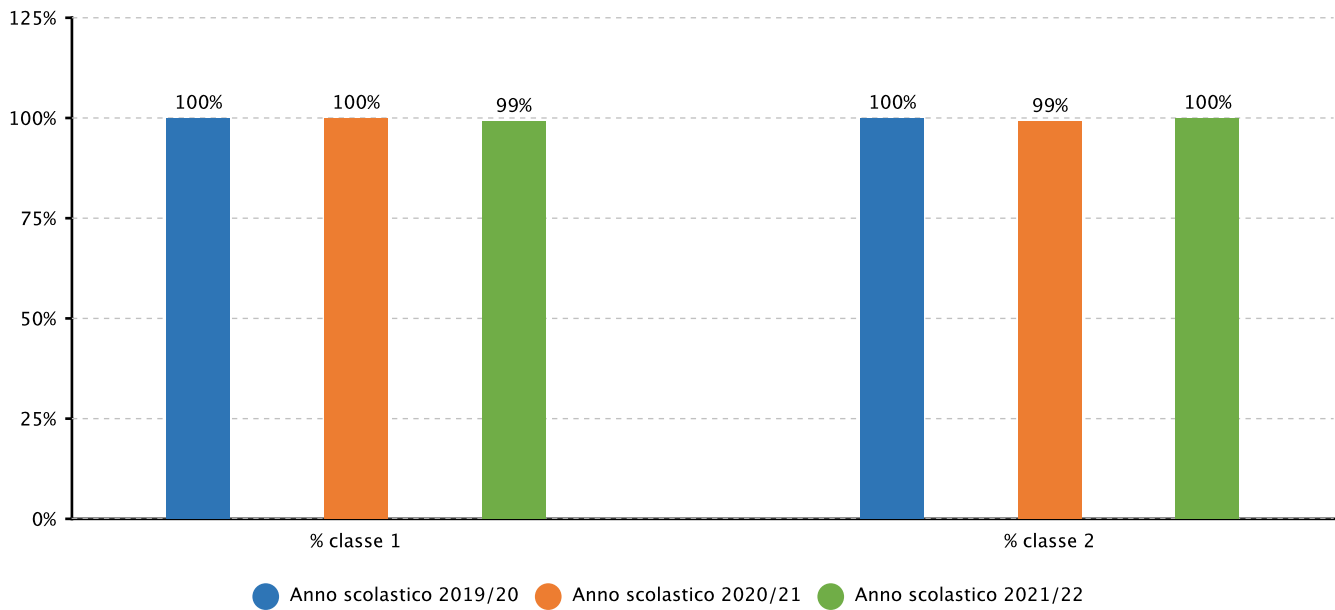
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

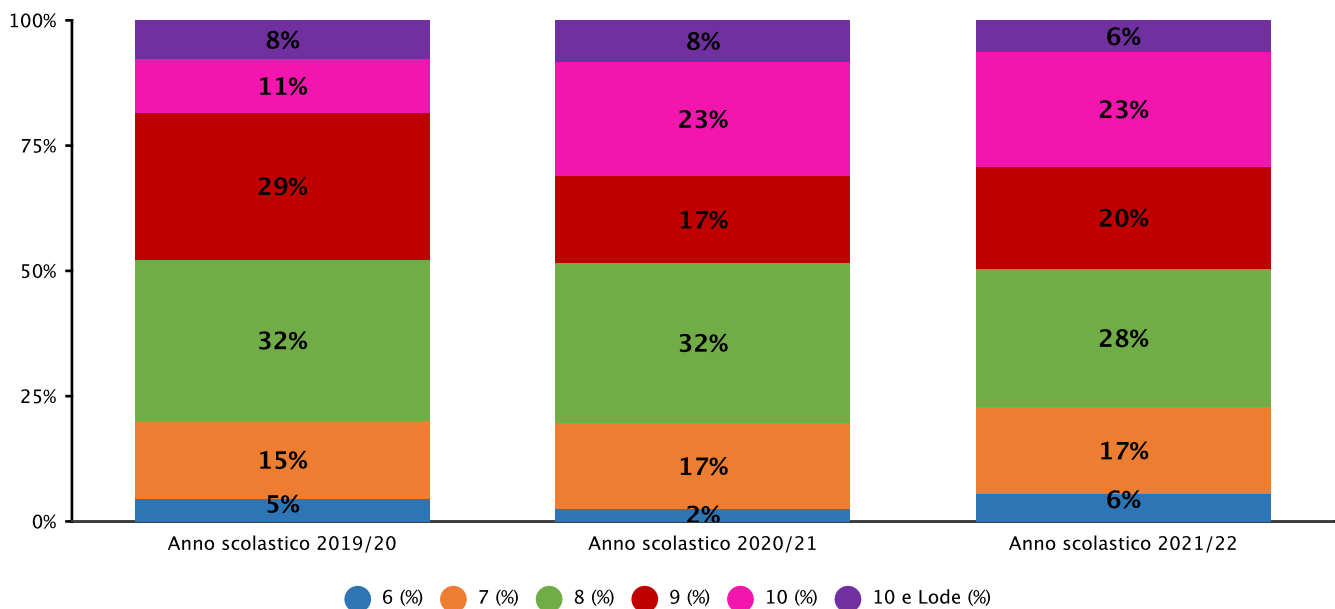




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento performance nella prova di matematica degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Secondaria.

### Traguardo

Riportare i valori di performance delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Secondaria in linea con il benchmark d'Istituto.

### Attività svolte

Per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e la riduzione della varianza tra le classi sono state attuate varie azioni:

- programmazione trasversale, con realizzazione di prove comuni in entrata, monitoraggio intermedio e in uscita per tutti gli ambiti disciplinari e in tutte le classi, valutate con criteri condivisi;
- apertura pomeridiana delle scuole
- utilizzo delle opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- impegno di risorse economiche per il miglioramento della strumentazione informatica.

### Risultati raggiunti

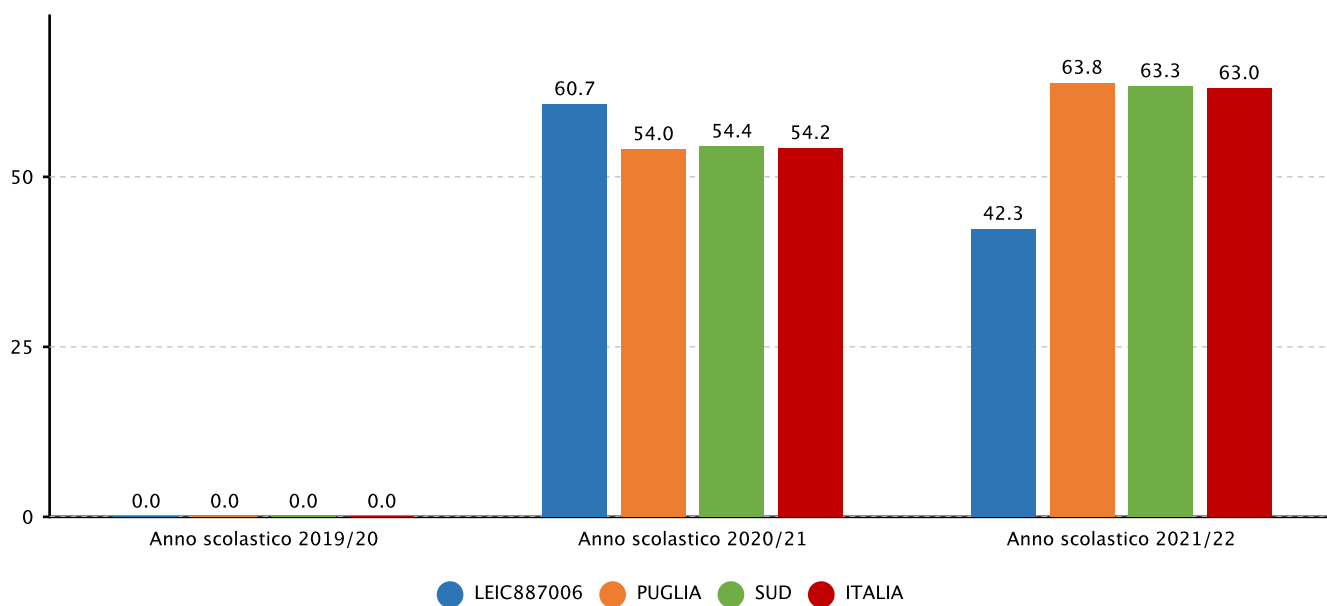
Le attività svolte hanno avuto un riscontro positivo solo nella Scuola Secondaria dove gli esiti delle prove standardizzate sono superiori a tutti i benchmark di riferimento. Nella Scuola Primaria, al contrario, i risultati sono stati disattesi.

### Evidenze

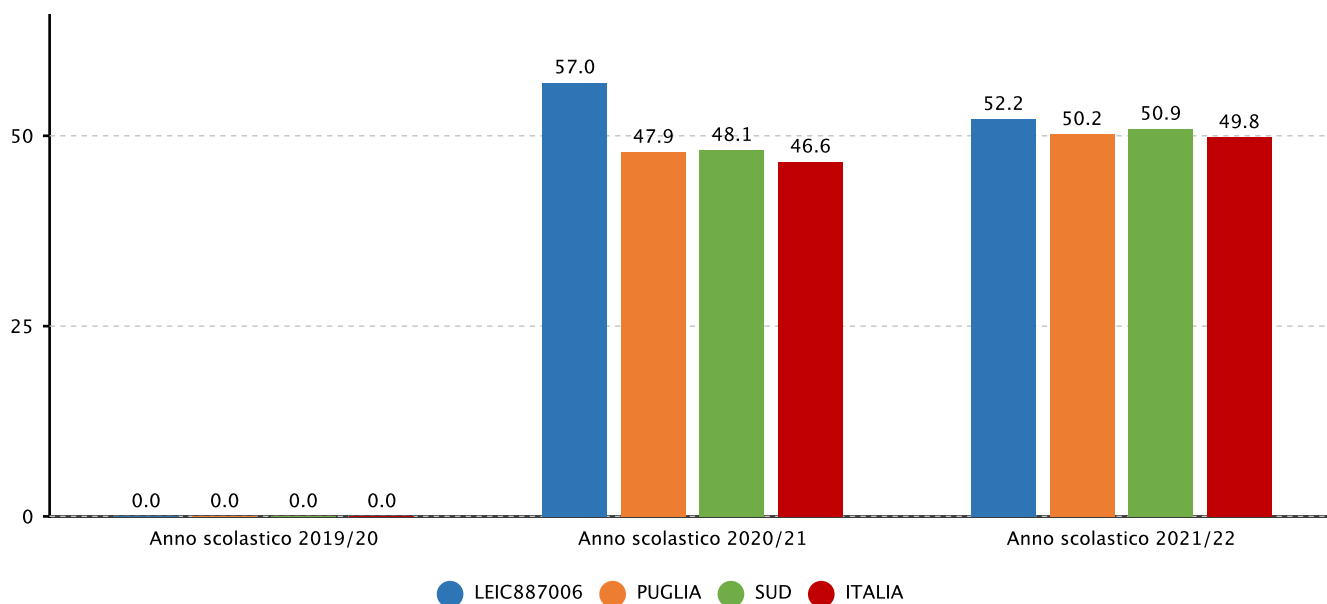




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

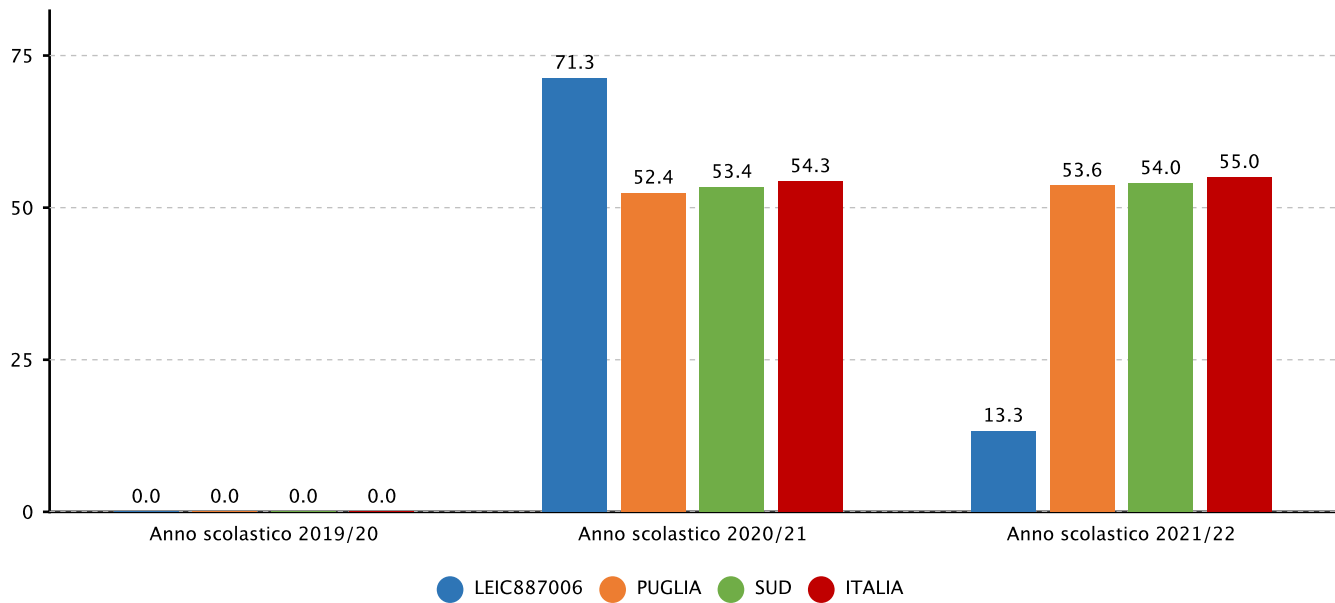


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

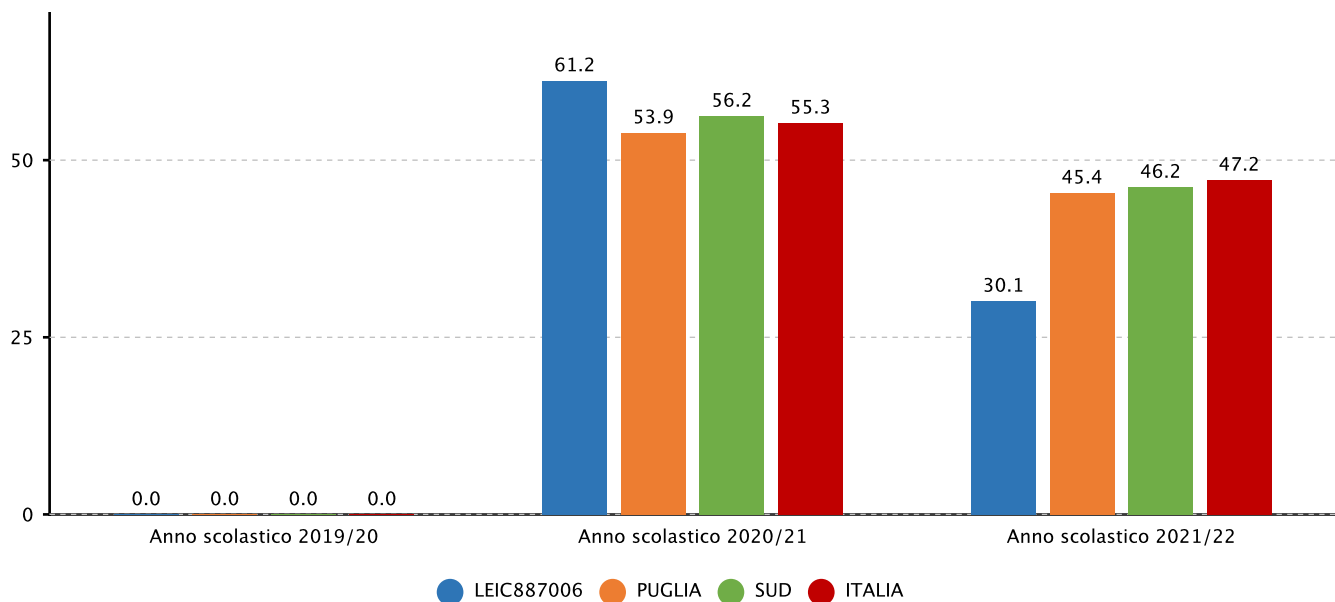




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

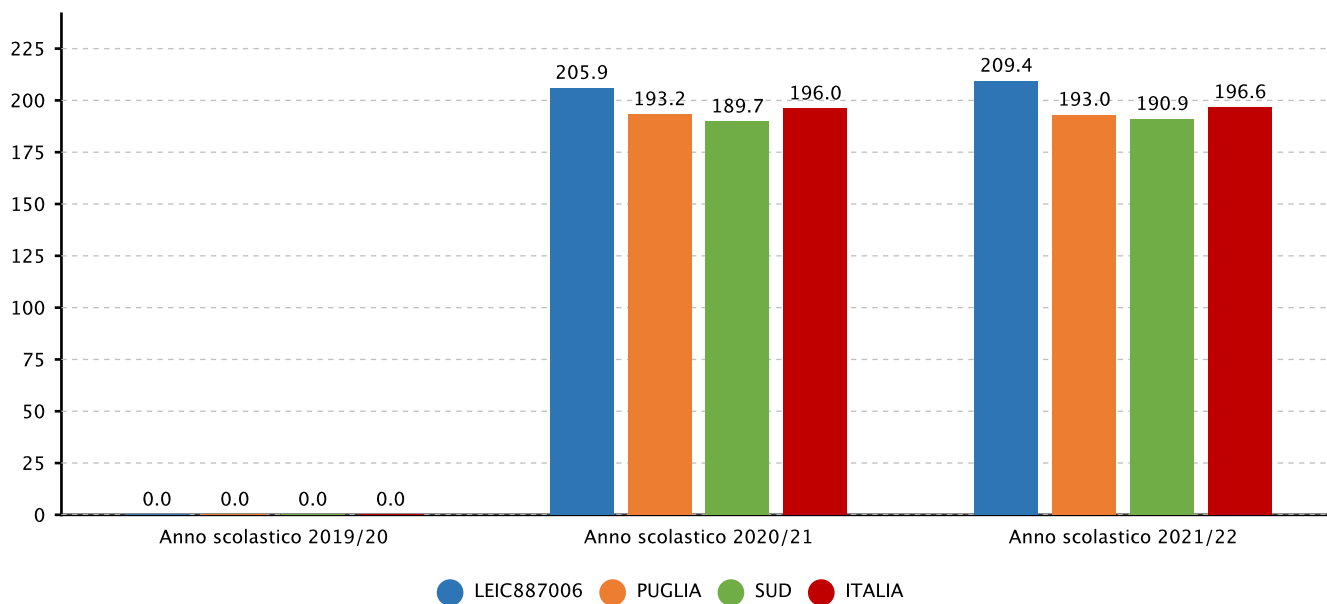


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

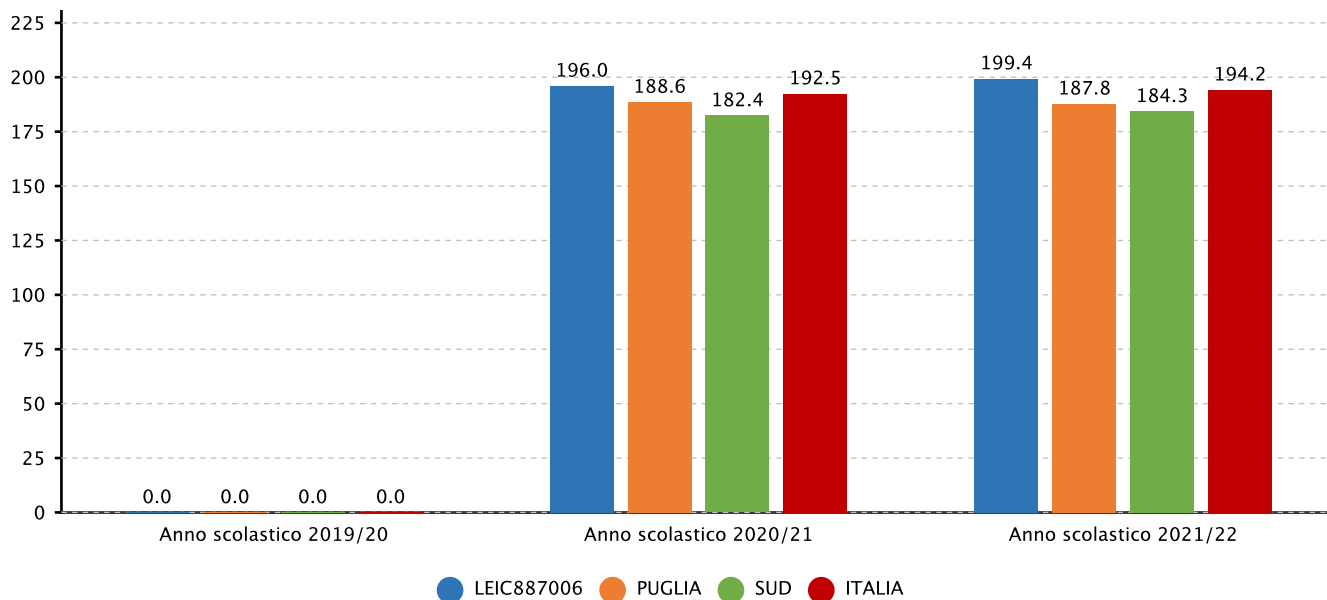




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

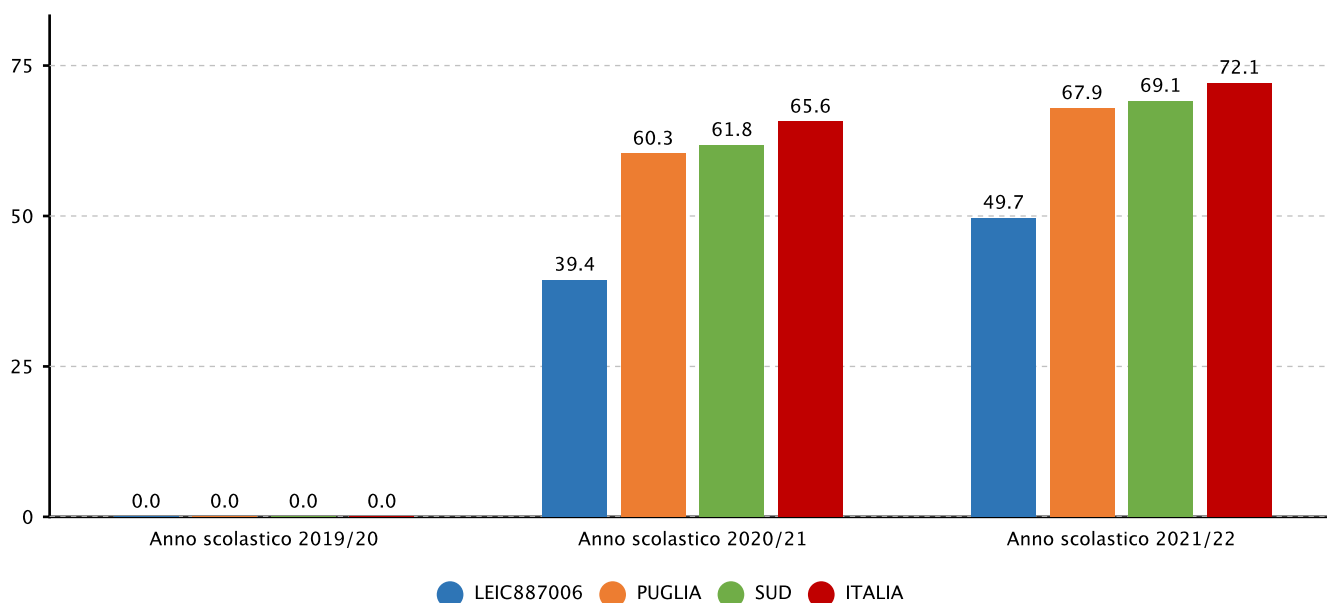


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

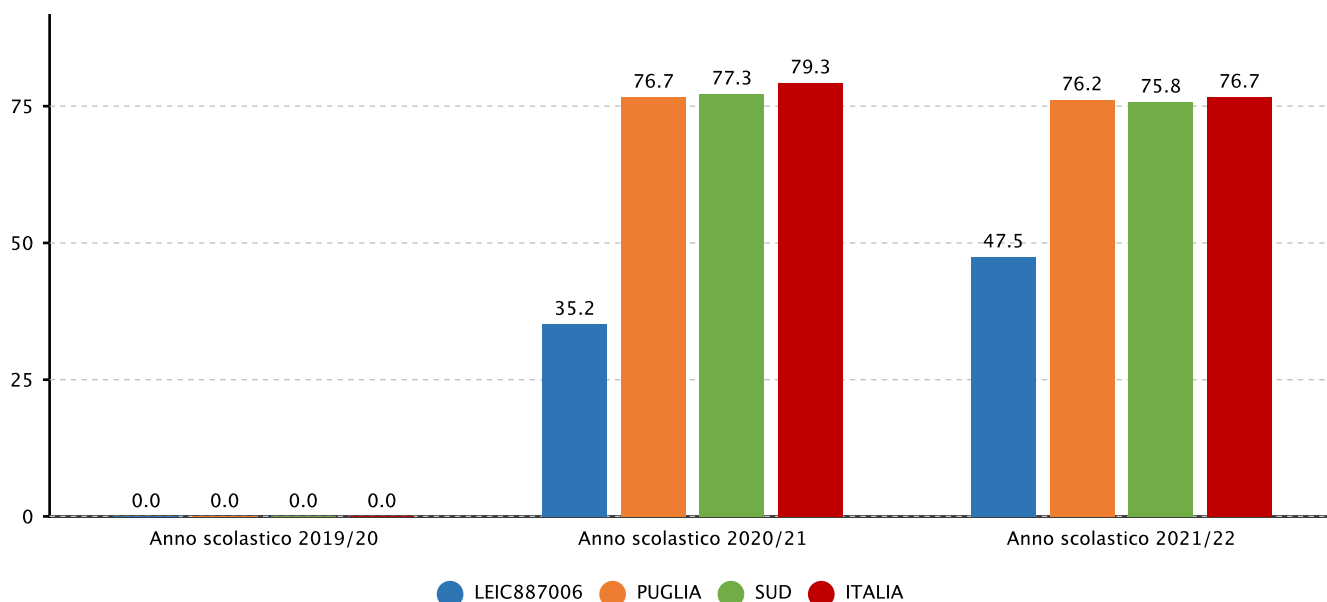




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

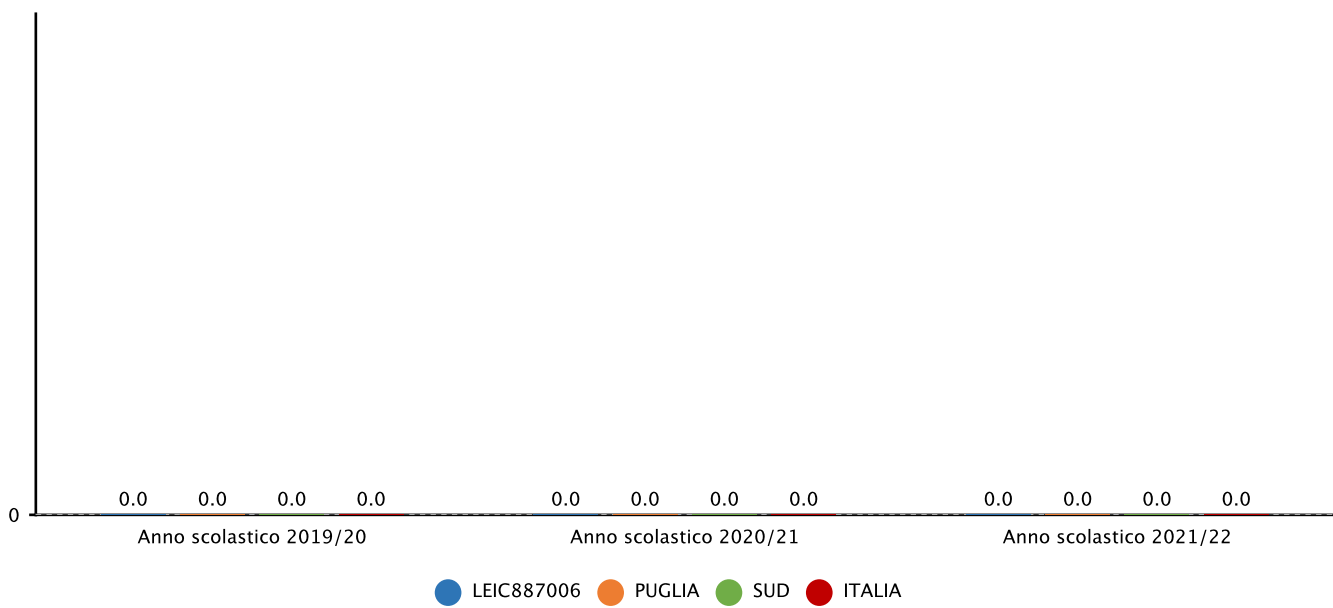


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

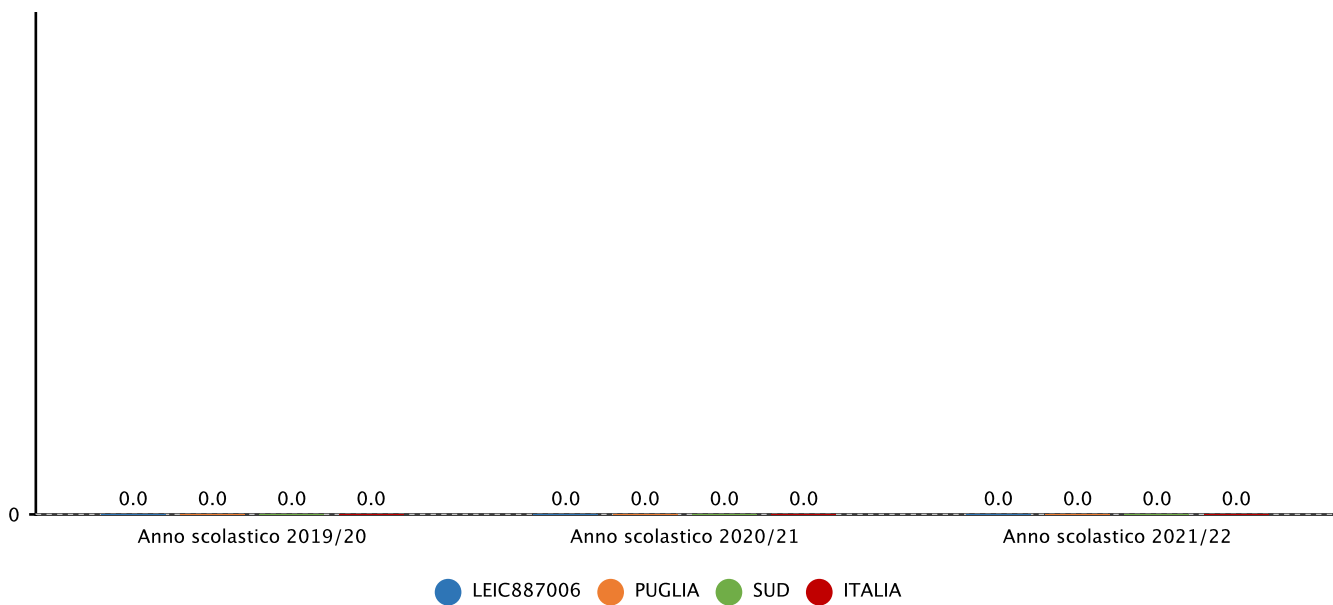




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

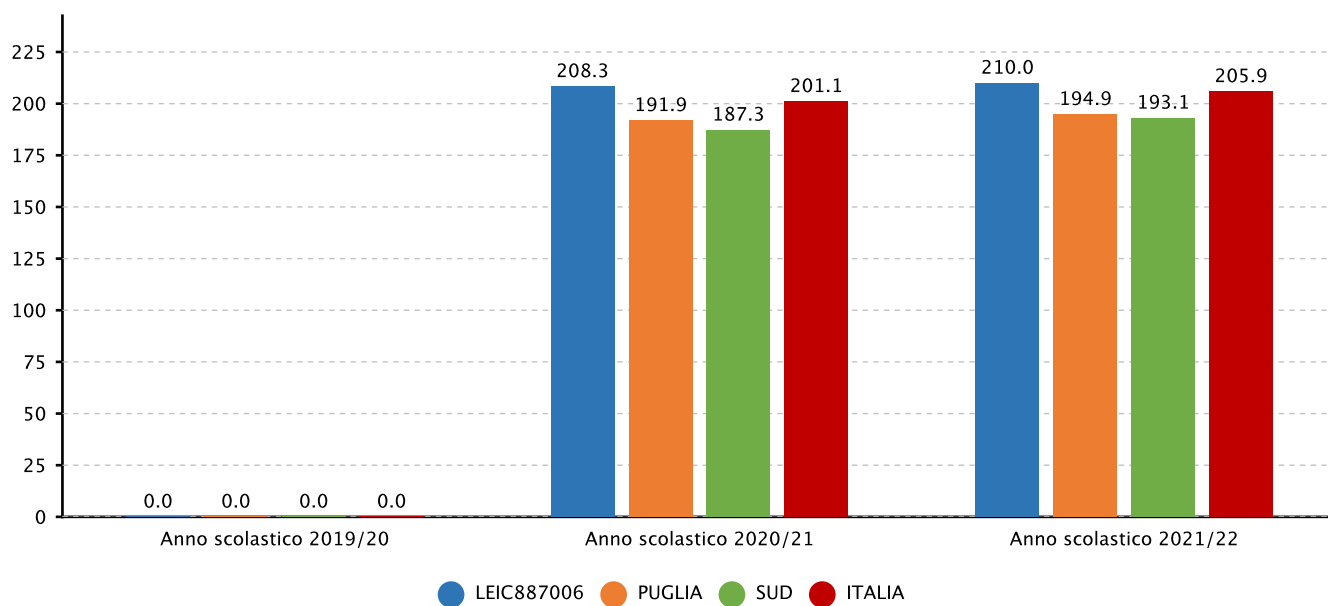


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

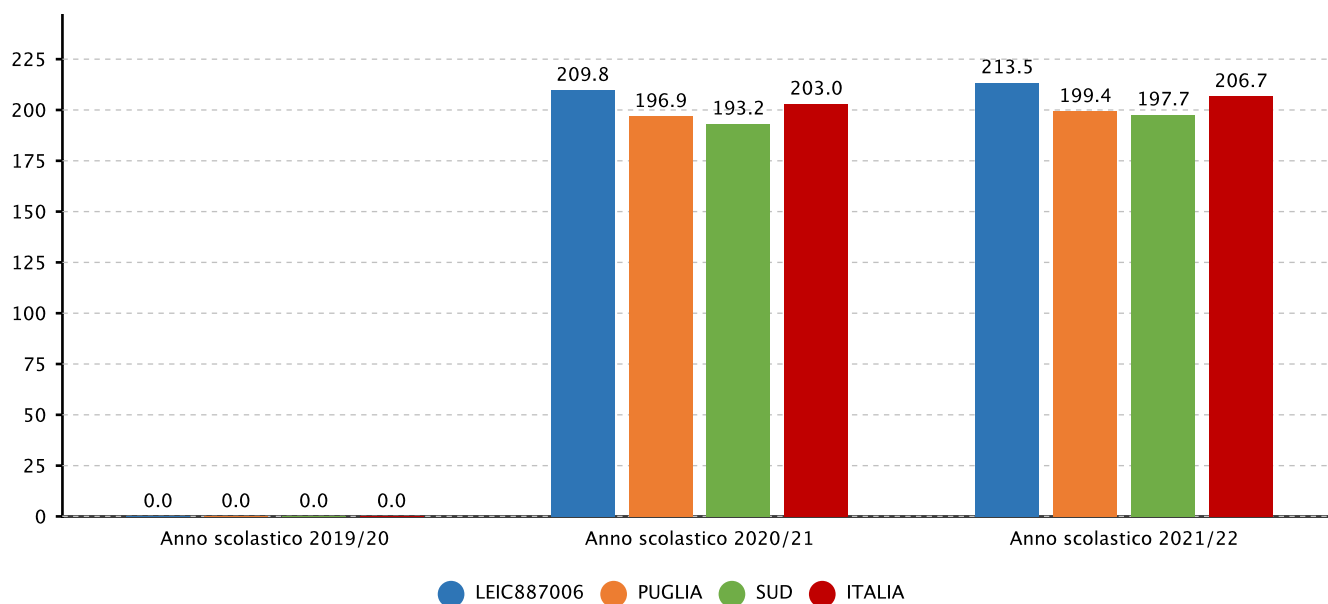




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Definizione e realizzazione di percorsi didattici in verticale volti allo sviluppo e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

### **Traguardo**

Potenziamento delle abilità sociali in situazioni o contesti strutturati e non.

## **Attività svolte**

L'Istituto si è dotato di un Curricolo d'Istituto verticale sia per ambiti disciplinari, sia per competenze che ha permesso di portare avanti una programmazione comune trasversale al fine di individuare criteri e rubriche di valutazione comuni e condivisi alla luce dello sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente, attraverso una metodologia innovativa, costruttiva e tecnologica. Tutti gli ordini di scuola hanno strutturato un'Unità di apprendimento trasversale di cittadinanza attiva con griglie di valutazione condivise.

L'Istituto ha offerto la possibilità agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria, di conseguire la certificazione KET attraverso incontri formativi anche con madrelingua.

Sono stati realizzati percorsi didattico - laboratoriali per valorizzare e potenziare le otto competenze chiave europee, trasformando il modello trasmissivo della scuola in uno innovativo, inclusivo e tecnologico.

Sono state impegnate risorse economiche per il miglioramento dei sussidi didattici e dei laboratori, l'adeguamento degli spazi laboratoriali e multimediali così da motivare maggiormente tutti gli alunni ad un apprendimento interattivo e consapevole.

## **Risultati raggiunti**

Elaborazione del Curricolo d'Istituto

Le UDA trasversali di cittadinanza attiva, che sono state svolte nel corso degli anni, hanno contribuito a porre l'attenzione dei docenti sullo sviluppo di tali competenze negli alunni. La verifica e la valutazione delle stesse è limitata dal Registro elettronico che non consente un collegamento esplicito delle attività con il sistema di valutazione.

Nel corso del triennio è aumentato il numero dei ragazzi che hanno partecipato e hanno conseguito la Certificazione Ket.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EsempiodiUDAtrasversale\_NoiiinEuropa\_2020-2021.pdf